

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Рудь

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История зарубежной и отечественной учебно-педагогической
литературы**

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр) / (6 триместр)

Луганск, 2026

Программа учебной дисциплины «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дьяченко Б.А.

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 11 от 23.03. 2026 г.

Заведующий кафедрой начального образования



Якименко Л.Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Протокол № 20 от 31.03. 2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы» направлено на формирование способности у магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей; руководить исследовательской работой обучающихся.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- освоить методы исторического познания учебно-педагогической литературы и оценки ее исторической роли в системе отечественной и мировой материально-духовной культуры;
- научиться навыкам анализа книговедческих фактов, их использования в исследовательской и практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Актуальные проблемы теории и практики начального образования», «Теория и методика преподавания педагогики начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения магистерской диссертации.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 45 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 87 часа самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-5.2. Анализирует источники информации с

	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
--	--

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-5.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает особенности системного и критического мышления; основные тенденции и закономерности развития учебно-педагогической литературы; основное содержание и историко-педагогическую специфику наиболее значительных произведений отечественной и зарубежной учебно-педагогической литературы; своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений педагогических текстов и соответствующий им научный инструментарий для анализа	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение анализировать и критически оценивать сюжет и композицию, систему педагогических образов; определять особенности развития учебно-педагогической литературы в истории культуры анализировать с точки зрения их генеалогии и места в истории учебно-педагогической литературы; определять роль, место и значение учебно-педагогической литературы в	Владеет навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности приемами целостного анализа произведений фольклора и художественной литературы; навыками работы с художественными и научно-исследовательскими текстами различных эпох и их критического анализа

	учебно-педагогической литературы	истории культуры; применять разные процедуры анализа	
--	----------------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль самостоятельной работы	27	9
Контроль		
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России. Основные исторические этапы развития учебной литературы в России. Анализ источников, посвященных изучению тенденций становления учебной книги в истории. Характеристика каждого выделенного периода. Наиболее значимые учебники, анализ их структуры, принципов построения. Сравнительная характеристика учебников разных авторов, с выявлением лучших положений в каждом. Учебная книга по педагогике: от прошлого к будущему, этапы развития учебно-педагогической литературы.

Тема 2. XVI век: появление первых печатных учебников. Исторические обстоятельства появления первых русских печатных учебников. Издания Копиевского - Тессинга. Репертуар учебной литературы русских читателей. Учебники Копиевского в России. Сохранившиеся экземпляры. «Общая народная польза и прибыток».

Тема 3. XVII век: становление и развитие учебника как единственного основного вида учебной литературы (воплощение в учебниках основных принципов дидактики: научности, доступности, наглядность, систематичности и последовательности, сочетание теории и практики, учет возрастных особенностей; введение иллюстраций как дидактического средства - для облегчения усвоения материала).

Тема 4. XVIII век: появление различных типов учебной литературы, расширяющей содержание учебника - книг для чтения, хрестоматий, словарей, атласов.

Тема 5. XIX век: изменение структуры учебников (включение специальных упражнений для закрепления материала; заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся); разработка учебно-методических пособий для учителей; появление сборников задач как вспомогательных пособий, помогающих приобретению практических навыков

Тема 6. XX век: разделение всех учебных изданий на две большие группы - учебник и учебные пособия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России.	2	2
	Тема 2. XVI век: появление первых печатных учебников.	2	2
	Тема 3. XVII век: становление и развитие учебника как единственного основного вида учебной литературы	2	
	Тема 4. XVIII век: появление различных типов учебной литературы, расширяющей содержание учебника - книг для чтения, хрестоматий, словарей, атласов.	2	2
	Тема 5. XIX век: изменение структуры учебников.	2	
	Тема 6. XX век: разделение всех учебных изданий на две большие группы - учебник и учебные пособия.	2	2

Итого:	12	8
---------------	-----------	----------

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России	2	
	Тема 2. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в Западной Европе.	2	
	Тема 3. Я.А. Коменский, Великая дидактика.	2	
	Тема 4. Ж.Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании	2	2
	Тема 5. Джон Локк, Мысли о воспитании (трактат)	2	
	Тема 6. Адольф Фридрих Вильгельм Дистервег, Руководство к образованию немецких учителей	2	
	Тема 7. Социокультурные и духовные предпосылки появления педагогической системы К.Д. Ушинского	2	
	Тема 8. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики	2	2
	Тема 9. История создания и сюжет книги «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко	2	2
	Тема 10. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»		
	Тема 11. Ш. А. Амонашвили: духовно-гуманная педагогика	2	2
	Тема 12. Традиции романа воспитания в советской литературе.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации;	4	7

		дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.		
2.	Тема 2. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в Западной Европе.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.	4	7
3.	Тема 3. Я.А. Коменский, Великая дидактика	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
4.	Тема 4. Ж.Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор	4	7

		литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.		
5	Тема 5. Джон Локк, Мысли о воспитании (трактат)	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
6	Тема 6. Адольф Фридрих Вильгельм Дистервег, Руководство к образованию немецких учителей	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
7	Тема 7. Социокультурные и духовные предпосылки появления педагогической	работа с лекционным материалом; подготовка к	4	7

	системы К.Д. Ушинского	практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
8.	Тема 8. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
9.	Тема 9. А.С. Макаренко: социально-личностная педагогика - «Педагогическая поэма».	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
10.	Тема 10. В.А. Сухомлинский	работа с лекционным	3	6

	«Сердце отдаю детям»	материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
11.	Тема 11. Ш. А. Амонашвили: духовно-гуманная педагогика	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	3	7
12.	Тема 12. Традиции романа воспитания в советской литературе.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление	3	7

	предметного словаря		
Итого:		45	87

4.7. Курсовая работа не предусмотрена

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов

Очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 6 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	10 0- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 –100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83	В – очень хорошо – теоретическое	

	–89	содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75 –82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 –74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 –62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 –49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы»:

а) основная литература

1. Андреева О. В. История книги: хрестоматия. Ч. 2. – М., 2008. – 205 с.
- Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, – 2012. – 434 с.
2. Васильев В.И., Ермолаева М.А. Книжная культура как составляющая системы социогуманитарного знания // Книга: исследования и материалы. Сб. 100. – М.: Наука, 2014.
3. Веденеева О.А., Сайгушев Н.Я., Савва Л.И., Кондрашова Е.Н. Хрестоматия по истории образования детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Наукоемкие технологии, 2020. – 505 с. – URL: <https://publishing.intelgr.com/archive/hrestomatiya-po-istorii-obrazovaniya-detey.pdf>.
4. Есипова В.А. История книги. Учебник по курсу «История книжного дела». Томск: Изд-во Томского ун-та, 2011. – 628 с.
5. Журавлев В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта. К истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы: монография / Журавлев В.П. - Москва: Прометей, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0013-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/9292.html> (дата обращения: 06.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Куприянова Т.Г. История книжного дела в Европе: учеб. Пособие для вузов по специальностям «Издательское дело и редактирование», «Книгораспространение». – М.: МГУП, 2010. – 137 с.
7. Ленский Б.В. Место книжной культуры в информационном обществе // Книга: исслед. и материалы. Сб. 100. – М.: Наука, 2014. – С. 35–3
8. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие /. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 201 с. - ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 08.03.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. «Пора читать». Буквари и книги для чтения в предреволюционной России, 1900-1917 гг.: сборник научных трудов и материалов / Л.Н. Аверьянова, Н. Б. Баранникова, В. Г. Безрогов [и др.]; под редакцией

Т.С. Маркарова, В. Г. Безрогова. - Москва: Языки славянской культуры, Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского, 2010. - 399 с. - ISBN 978-5-9551-0453-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/35686.html> (дата обращения: 14.06.2023). -Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Гречихин В.А. Книга в России. Особенности возникновения и развития. – М.: Прогресс, 2008. – 537 с.

2. Рубанова Т.Д. История библиотечного дела. Древний мир – Средние века – Эпоха Просвещения: учебное пособие / Рубанова Т.Д. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2003. - 113 с. - ISBN 5-94839-047-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/56414.html> (дата обращения: 08.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Полякова Т.С. История математического образования в России / Полякова Т.С. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. - 624 с. - ISBN 5-211-04686-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13074.html> (дата обращения: 06.03.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Немировский Е.Л. Иван Федоров. Начало книгопечатания на Руси. Описание изданий и указатель литературы. – М.: «Пашков Дом», 2010. – 344 с.

5. Шомракова И.А., Баренбаум И.Е. Всеобщая история книги. – М.: «Профессия», 2008.

6. Шмидт, С. О. Памятники письменности в культуре познания России. Том 1. Допетровская Русь. Книга 1 / С. О. Шмидт. - Москва: Языки славянских культур, 2007. - 480 с. - ISBN 5-94457-124-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/15174.html> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>

mon.gov (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

firo (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования» -.

edu (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское

образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.

school.edu (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал» Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

allbest (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]